

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусств
Кафедра изобразительного искусства

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025г., протокол №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Научно-исследовательская работа

(Наименование практики)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Художественное образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: д-р психол. наук, проф. Тамбиев Б.Н.

Нормативные основания

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126; с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) программы «Художественное образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры изобразительного искусства на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 24.04.2025г.

Содержание

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения.....	4
1.1. Цель практики.....	4
1.2. Задачи практики.....	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Содержание практики	6
5. Формы отчетности по практике	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
6.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	14
7.1. Основная литература.....	14
7.2. Дополнительная литература	15
7.3. Ресурсы ЭБС	16
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики.....	16
8.1. Общесистемные требования.....	16
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики.....	17
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
10. Лист регистрации изменений	20
11. Приложения (формы оформления отчетной документации)	21

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Цель научно-исследовательской работы направлена на подготовку магистрантов к проведению научных исследований в избранной области профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа организуется в качестве индивидуального образовательного маршрута, интегрирующего учебные действия магистрантов в рамках проектирования и поэтапной реализации научного исследования (как индивидуальной исследовательской программы), участия в научно-исследовательском семинаре, выполнения заданий научно-исследовательской практики.

1.2. Задачи практики

1. Апробировать умения и навыки, связанные с проектированием и комплексной реализацией научно-исследовательской программы;
2. Способствовать освоению продуктивных методик работы с текстом;
3. Обеспечить условия для разработки научного исследования в качестве выпускной квалификационной работы;
4. Способствовать развитию индивидуальной когнитивной культуры и креативных способностей, значимых для участия в инновационном педагогическом процессе;
5. Обеспечить условия для профессиональной и социально-личностной рефлексии, необходимой для проектирования карьеры в сфере науки и образования.

Программа практики предусматривает межпредметные связи дисциплин направления специализированной подготовки, специальных дисциплин подготовки и научно-исследовательской работы магистрантов.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ (кафедрах Института культуры и искусств), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Форма проведения практик: непрерывная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» Б2.О.01(Н) относится к обязательной части учебного плана Б2.

Прохождение практики производится на 1-2 курсах в 2-4 семестрах очной формы обучения; на 1-3 курсах в 2-5 семестрах заочной формы обучения.

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 21 з.е., 756 академических часов.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б2.О.01(Н)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является составным компонентом профессионального цикла магистерской программы «Художественное образование».	
Производственная практика «Научно-исследовательская работа» базируется на освоении учащимися следующих дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Основы художественного творчества, Традиционная художественная культура народов Северного Кавказа.	
Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
Прохождение производственной практики «Научно-исследовательская работа» необходимо как сопутствующее или предшествующее для успешного освоения дисциплин: Современные проблемы науки и образования, История и философия науки, Изобразительное искусство в современной школе, Педагогическая практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика.	

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компете нций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки

		проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-М 3.1. Разбирается в особенностях научного исследования в сфере художественного образования</p> <p>ПК-М 3.2. Формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, способен оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>ПК-М 3.3. Использует методологический аппарат и применяет его в научной деятельности.</p>

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
<i>2 семестр</i>		
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, общий инструктаж на кафедре изобразительного искусства (в т.ч. по технике безопасности), собеседование с руководителем практики, ознакомление с документацией кафедры, информационно-методическими источниками, составление плана работы, теоретическая подготовка по программе НИР.

2.	Основной этап	Сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской ВКР, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов практики. Оформление отчета. Защита отчета.

3 семестр

1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, общий инструктаж на кафедре изобразительного искусства (в т.ч. по технике безопасности), собеседование с руководителем практики, ознакомление с документацией кафедры, информационно-методическими источниками, составление плана работы, теоретическая подготовка по программе НИР.
2.	Основной этап	Сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской ВКР, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ, написание и подготовка к публикации статьи по теме магистерской ВКР.
3.	Заключительный этап	Подготовка отчёта по НИР, защита отчёта.

4 семестр

1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, общий инструктаж на кафедре изобразительного искусства (в т.ч. по технике безопасности), собеседование с руководителем практики, ознакомление с документацией кафедры, информационно-методическими источниками, составление плана работы, теоретическая подготовка по программе НИР.
2.	Основной этап	Сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской ВКР, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ.
3.	Заключительный этап	Подготовка отчёта по НИР, защита отчёта.

Содержание научно-исследовательской работы определяется руководителями программ подготовки магистров с учетом интересов и возможностей образовательных организаций, в которых она проводится.

При этом студент в условиях конкретного учебного заведения:

- исследует ход, структуру и содержание работ по предмету исследования диссертации;
- изучает опыт организации по организации образовательного процесса с позиций темы исследования;
- выполняет анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;

- проводит теоретическое, историко-педагогическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- осуществляет сравнение результатов исследования объекта НИР с отечественными и зарубежными теоретическими позициями в этой сфере.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта планируется руководителем научно-исследовательской работы, а также руководителем подразделения организации, в котором она выполняется, и отражается в индивидуальном плане-отчёте научно-исследовательской работы (см. приложение 1).

К концу научно-исследовательской работы магистрант составляет письменный отчет. В отчет целесообразно включить систематизированные сведения для составления литературного обзора по теме магистерской диссертации, а также полученные в ходе научно-исследовательской работы данные по ее разработке.

В ходе практики *магистрант-практикант обязан:*

- участвовать в установочной конференции;
- выполнять правила внутреннего распорядка вуза,
- изучить организацию и содержание образовательного пространства вуза;
- вести дневник практики (фиксировать все виды планируемой деятельности с последующим анализом результатов);
- посещать консультации преподавателей в соответствии с графиком;
- участвовать на заседаниях кафедры, в научных совещаниях, методических объединениях преподавателей вуза;
- сдать групповому руководителю все отчетные материалы в соответствии с графиком.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана научно-исследовательской работы студента осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель магистранта:

- согласовывает программу научно-исследовательской работы календарные сроки ее проведения с научным руководителем научно-исследовательской работы;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы научно-исследовательской работы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период научно-исследовательской работы с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения научно-исследовательской работы и осуществляет систематический контроль за ходом научно-исследовательской работы;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской работы и оформлением отчета;
- участвует в работе комиссии по защите отчетов студентов по НИР.

Магистрант при осуществлении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением научно-исследовательской работы, отчитывается о выполняемой работе соответственно с графиком проведения научно-исследовательской работы.

Отчет по НИР, завизированный научным руководителем, представляется на кафедру ИЗО.

5. Формы отчетности по практике

Во время прохождения практики магистранты готовят материал для итогового отчета.

Руководитель организует текущий контроль в форме беседы.

По итогам практики магистранты сдают следующие документы:

- дневник по практике с индивидуальным планом его выполнения;
- индивидуальный план-отчёт научно-исследовательской работы.

Итоги практики обсуждаются на заседании кафедры изобразительного искусства.

Итоговая форма отчетности – дневник практики и отзыв руководителя практики. Форма контроля прохождения практики – зачёт.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	УК.М-2.1 В целом формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	УК.М-2.1 Частично формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	УК.М-2.1 Не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	УК.М-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их	УК.М-2.2 В основном разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их	УК.М-2.2 Фрагментарно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их	УК.М-2.2 Не разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их

	применения	сфера их применения		
	УК.М-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	УК.М-2.3 В основном разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, частично планирует необходимые ресурсы	УК.М-2.3 Частично разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, не планирует необходимые ресурсы	УК.М-2.3 Не разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, не планирует необходимые ресурсы
	УК.М-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	УК.М-2.5 В основном предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	УК.М-2.5 Частично предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	УК.М-2.5 Не предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
	УК.М-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	УК.М-2.1 В целом формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	УК.М-2.1 Частично формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	УК.М-2.1 Не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в	ОПК.М-8.1 В целом руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и	ОПК.М-8.1 Частично руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и	ОПК.М-8.1 Не руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в

	области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК.М-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	ОПК.М-8.2 В основном анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	ОПК.М-8.2 Частично анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, не осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	ОПК.М-8.2 Не анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, не осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК.М-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологическую и обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	ОПК.М-8.3 В целом самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологическую и обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	ОПК.М-8.3 Не достаточно самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; не разрабатывает методологическую и обоснованную программу научного исследования, фрагментарно организует научное исследование в области педагогики	ОПК.М-8.3 Не определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; не разрабатывает методологическую и обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики

ПК-3 : Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ПК-М 3.1. Разбирается в особенностях научного исследования в сфере художественного образования	ПК-М 3.1. В целом разбирается в особенностях научного исследования в сфере художественного образования	ПК-М 3.1. Частично разбирается в особенностях научного исследования в сфере художественного образования	ПК-М 3.1. Не разбирается в особенностях научного исследования в сфере художественного образования
	ПК-М 3.2. Формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, способен оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	ПК-М 3.2. Формирует и решает основные задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает в целом необходимые методы исследования, способен оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	ПК-М 3.2. Фрагментарно формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, способен оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	ПК-М 3.2. Не формирует и решает частично задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, частично выбирает необходимые методы исследования, не способен оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
	ПК-М 3.3. Использует методологический аппарат и применяет его в научной деятельности.	ПК-М 3.3. В целом использует методологический аппарат и применяет его в научной деятельности.	ПК-М 3.3. Фрагментарно использует методологический аппарат и применяет его в научной деятельности.	ПК-М 3.3. Не использует методологический аппарат и применяет его в научной деятельности.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

Задание на производственную практику: научно-исследовательскую работу НИР для 2 семестра обучения

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
 - выбор магистрантом темы ВКР;
 - подбор и анализ актуальных информационных ресурсов по избранной теме;
 - составление содержания производственной практики: научно-исследовательской работы (НИР);
 - оформление плана ВКР;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
 - 3) подготовка материалов производственной практики: научно-исследовательской работы (НИР) и представление результатов на конференции;
 - 4) подготовка отчета по производственной практике: научно-исследовательской работе (НИР) и его защита.

Задание на производственную практику: научно-исследовательскую работу (НИР) для 3 семестра обучения

- 1) корректировка плана проведения производственной практики: научно-исследовательской работы НИР в соответствии с полученными результатами;
- 2) подготовка аннотированного развернутого плана выпускной квалификационной работы;
- 3) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 4) публикация статей по теме ВКР (подготовка реферата);
- 5) подготовка отчета по производственной практике: научно-исследовательской работы НИР и его защита.

Задание на производственную практику: научно-исследовательскую работу (НИР) для 4 семестра обучения

- 1) корректировка плана проведения производственной практики: научно-исследовательской работы НИР в соответствии с полученными результатами;
- 2) обсуждение результатов производственной практики: научно-исследовательской работы НИР и корректировка содержания производственной практики: научно-исследовательской работы НИР;
- 3) подготовка материалов для публикации статей по теме ВКР;
- 4) подготовка отчета по производственной практике: научно-исследовательской работы НИР в соответствии с действующим ГОСТ и его защита.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Оценивание	Требования
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; содержание отчёта полностью соответствует теме магистерской ВКР, целям и задачам НИР; отчёт логичен, изложение материалов последовательно; корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение; наличие и обоснованность выводов по НИР;

	Правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов и т. д.); отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики; содержание отчёта соответствует теме магистерской ВКР, целям и задачам НИР; отчёт логичен, изложение материалов последовательно; корректное изложение смысла основных научных идей, можно проследить их теоретическое обоснование и изложение; наличие выводов по НИР, даже при недостаточном их обосновании; есть неточности оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов и т. д.); отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает магистр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении поставленных задач; содержание отчёта в целом соответствует теме магистерской ВКР, целям и задачам НИР; прослеживается изложение смысла основных научных идей; недостаточно логично сформулированы выводы по НИР; есть неточности. допускающий незначительные нарушения в оформлении (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов и т. д.); отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает магистр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении поставленных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения работать с различными источниками научной информации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература

- Научно-исследовательская работа : методические рекомендации / составитель Е. Е. Синявская. — Сочи : СГУ, 2020. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172183> (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2009. –320с.
- Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва :

- Логос, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212417/> (дата обращения: 30.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Волков А., Ливанов Д., Фурсенко А. Успехи высшего образования в динамично развивающихся странах (доклад по исследованиям ЮНЕСКО) «Зона европейского высшего образования» – Болонская декларация. Высшее образование: повестка 2008 – 2016.
 5. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / Кожухар В. М. - Москва : Дашков и К, 2012. - 216 с.
 6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие М.,2008. – 400 с.
 7. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно метод. пособие / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К., 2008. – 448 с.
 8. Ломов С.П. Дидактика художественного образования. М.:Педакадемия. 2010. -180 с.
 9. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831. - ISBN 978-5-16-012947-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082783/> (дата обращения: 30.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
 10. Загвязинский В.И., Атаканов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Уч. Пособие. М., 2001. – 208 с.
 11. Нигматов З.Г. Теория и технологии обучения в высшей школе: курс лекций / З.Г. Нигматов, Л.Р. Шакирова; под ред. З.Г. Нигматова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 464 с.
 12. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М., 2005. – 176с.
 13. История философии / Под ред. А.С. Колесникова. – СПб.,2010. – 656с.
 14. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М., 2014 - 214 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет)
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487325/> ISBN 978-5-369-01265-9.
 15. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. М., 2010 – 731с.
 16. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия. – 1983.
 17. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Верч Дж. Мышление как действие / Дж. Верч. – М., 1998.
2. Гершунский Б.С. Философия образования: учебное пособие для вузов / Б.С. Гершунский. – М.: Моск. психолого-соц. ин-т, Флинта, 1998. – 432 с.
3. Гемпель К. Логика объяснения / Г. Гемпель. – М., 1998.

4. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: уч. пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
5. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании / В.П. Зинченко. – М., 1995.
6. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. – М., 1995.
7. Лекторский В.А. Эпистемология: классическая и неклассическая / В.А. Лекторский. – М., 2000.
8. Огурцов А.П. Философия науки эпохи Просвещения / А.П. Огурцов. – М., 1993.
9. Поппер К. Предположения и опровержения / К. Поппер. – М., 2004.
10. Рузавин Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.
11. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция / В.С. Степин. – М., 2000.
12. Фейерабенд П. Против метода / П. Фейерабенд. – М., 2009.
13. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

7.3. Ресурсы ЭБС

1. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
2. Курьер образования: <http://www.courier.com.ru/>
3. Образование в современной школе: http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm
4. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
5. Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>
6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
7. Библиотека по естественным наукам: http://ben.irex.ru/ben_nn.htm

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025 / 2026 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru/	Бессрочный

	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru/	Бессрочный
	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru/	Бессрочный
	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com/	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security.Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru/>

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

11. Приложения (формы оформления отчетной документации)

Приложение А

Индивидуальный план магистранта по производственной практике

(ФИО)

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись руководителя магистрантской программы_____

Подпись магистранта_____

Отчет магистранта по производственной практике

1. Проделанная работа _____

2. Соответствие индивидуальному плану _____

3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

4. Предложения по проведению практики _____

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись магистранта _____

Пример оформления титульного листа отчета по производственной практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

**Институт культуры и искусства
Кафедра изобразительного искусства**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЁТ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Программа подготовки «Художественное образование»

Руководитель магистерской программы

(подпись, дата)

Руководитель от кафедры

(подпись, дата)

Исполнитель студент гр.

(подпись, дата)

Карачаевск 202__

Тема магистерской выпускной квалификационной работы

Пояснительная записка к выбору темы магистерской выпускной квалификационной работы

Развернутый план магистерской выпускной квалификационной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР
2			
3			
4			

Магистрант _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

« ____ » 20 ____ г.

Согласовано:
Заведующий кафедрой ИЗО

(ФИО)

(подпись)
« ____ » 20 ____ г.

Отчет о научно-исследовательской работе магистранта

в _____ семестре

Содержание проделанной НИР

№ п/п	Результаты НИР	Трудоёмкость, час	Форма отчёта	Отметка о выполнении	Подпись научного руководителя
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Заключение научного руководителя _____

Магистрант _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

«____» 20____ г.

Согласовано:
Заведующий кафедрой ИЗО

(подпись)
«____» 20____ г.